

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА СУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”
ГР. ВЕЛИНГРАД
2021 - 2025г.**



Приема се на основание чл. 263 ал.1 т.1 от ЗПУО
Решение на ПС, Протокол №2 /04.11.2021г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Увод	3
2. Анализ на вътрешна среда.....	4
3. Анализ на външната среда (PEST).....	11
4. SWOT анализ	15
5. Визия.....	19
6. Мисия.....	19
7. Мерки.....	20

Участници във фокус-групата, изготвили стратегията:

1. Емил Моллов	- директор
2. Неджат Кехайов	- ЗДУД- ръководител
3. Величка Божанова	- учител по музика
4. Цветанка Грозева	- училищен психолог
5. Петя Башкехайова	- начален учител
6. Даниела Будина	- начален учител
7. Васил Аврамов	- учител по история и цивилизации
8. Даниела Груева	- учител по математика
9. Боряна Чорева	- учител по математика
10. Гергана Благова	- учител по математика и информатика
11. Мария Чорбаджиева	-учител по български език и литература
12. Алиш Алишов	- учител по информационни технологии
13. Костадинка Пачалова	- начален учител
14. Антоанета Георгиева	- начален учител
15. Юлия Съртева	- учител по български език и литература
16. Цветина Райчева	- учител по английски език
17. Людмила Рижук	- учител по руски език
18. Стефан Папанов	- ръководител компютърни кабинети

*"Всеки, който не се интересува от
бъдещето си, рискува да изостане в
живота."*

Б. Франклин

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

За последните десет години Средно училище „Васил Левски“ град Велинград успешно провежда политики на осъвременяване и реализиране на иновации в образователния процес, в резултат на което то се превърна в едно от водещите средни училища в региона и страната. Резултатите от провежданите държавни зрелостни изпити и национални външни оценявания го нареждат на престижни места в класацията на училищата в България, което е показател за много добра подготовка и качество на образователния процес. Постигнатите успехи се дължат на системната и безкомпромисна борба на ръководството на училището за прилагане на единни изисквания по отношение на образователните стандарти, създаването и прилагането на правила на учене и поведение, възпитаване на чувство на отговорност и съпричастност към проблемите на класа и училището и не на последно място формиране на добър педагогически колектив с мотивирани и креативни учители.

Възходящото развитие на училището през последните десет години определено се дължат на провежданата последователна политика на училището в областта на стратегическото планиране. За този период училището реализира две стратегии: 2010 – 2015 година и 2016 – 2020 година. Настоящият документ си поставя целта, да продължи и надгради постигнатото, да очертае нови хоризонти и перспективи, още повече че училището ще отбележи своя сто годишен юбилей през 2022 година.

Позовавайки се на традициите и опита Средно училище „Васил Левски“ град Велинград уверено застава пред предизвикателствата на новото хилядолетие, самоопределяйки се като иновативно и водещо в региона и страната училище.

Настоящата стратегия е съобразена с целите и съдържанието на „Стратегическата рамка на развитие на образованието, обучението и ученето в република България (2021 – 2030)“, на Министерството на образованието и науката, както и с законовите и подзаконовите актове, обслужващи дейностите в сферата на училищното образование. Тя е неделима част от системата на училищното планиране с петгодишен период на изпълнение.

Стратегията за развитие е разработена от група учители, на които училищното ръководство изказва своята благодарност и признателност.

II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

➤ Кратки исторически данни:

СОУ „ Васил Левски” гр. Велинград е наследник на първото средно училище в Чепинското корито, което официално се конституира през 1922г. като **Смесено непълно реално училище** с акт на министъра на просвещението. То е резултат на дългогодишни усилия и борби на местното родолюбиво население за просвета и образование. През 1942г. се преобразува в климатическа гимназия – първата по рода си в България, а по-късно е Единно Средно политехническо училище. От 1990г. е Средно общообразователно училище. С приемането на закона за предучилищното и училищно образование от 2016г. е Средно училище. През неговите учебни стаи и кабинети са преминали хиляди ученици, които са намерили житейското си поприще като инженери, лекари, учители, юристи, икономисти, преподаватели във висши учебни заведения и др. Училището е с признат авторитет на водещо учебно заведение в района на Чепинското корито, активен фактор за развитието на образованието, културата, спорта.

Училището се помещава в сграда, построена през 1981г, разположена върху общински терен – с площ от 24дка. Разполага с 30 стаи, 8 кабинети, 4 компютърни зали, мултимедийна зала, два физкултурни салона, две физкултурни площадки с изкуствена трева и спортни съоръжения, модерен паркинг, кухненски блок и столова. От 2021година е изграден модерен STEAM център с 4 специализирани зали за провеждане на уроци в нетрадиционна среда.

➤ Ученици:

В СУ „Васил Левски” се обучават ученици от I до XII клас. Общият им брой към 10.10.2021г. е 578. Динамиката на тяхното движение е отразено на Диаграма 1. Наблюдава се плавно увеличение на броя на учениците през последните шест години, което показва, че ръководството на училището е преодоляло негативната тенденция от предходния период, когато имаше отлив на ученици. В училището се обучават ученици от общините Велинград, Сърница и Ракитово. През последните години училището приема и ученици с българско гражданство от страни на Европейския съюз и САЩ. За учениците от с. Драгиново, гр. Ракитово, Костандово и с. Дорково е организирано извозване с автобус от наета по договор транспортна фирма. За учениците на целодневна организация на обучение е организиран обяд в столовата на училището. В училището през настоящата 2021/2022 година се обучават 10 ученици със специални образователни потребности (СОП).



Диаграма 1

➤ Паралелки

Училището притежава капацитет за обучение на 30 до 32 паралелки. Към настоящият момент броят им е 25, от тях 9 паралелки в начален етап на образование, 6 паралелки в прогимназиален етап, 6 паралелки в първи гимназиален етап и 4 паралелки в втори гимназиален етап. В гимназиалния етап на обучение паралелките са профилирани. 4 паралелки „Хуманитарни науки с интензивно изучаване на английски език“, 5 паралелки с профил „Софтуерни и хардуерни науки с интензивно изучаване на английски език“, 1 паралелка „Природни науки с интензивно изучаване на английски език“.

Средният брой на учениците в една паралелка е 23. Паралелките с ученици над максималния брой са 6а и 6б – 28 ученици, 9а – 27 ученици, 10 и 11а – 29 ученици. Най-малък брой ученици има в 12а – 16. Тенденцията за последните 5 години е: плавно покачване на пълняемостта на паралелките, видно от Диаграма-2. Графиката показва повишаване на интереса към профилираните паралелки на СУ „Васил Левски“.



Диаграма 2

➤ **Национално външно оценяване и държавни зрелостни изпити**

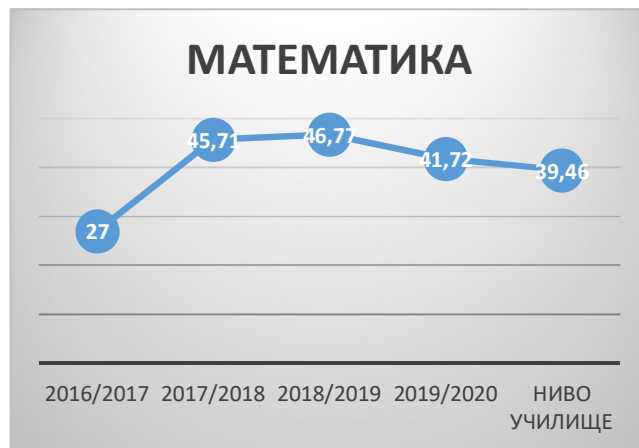
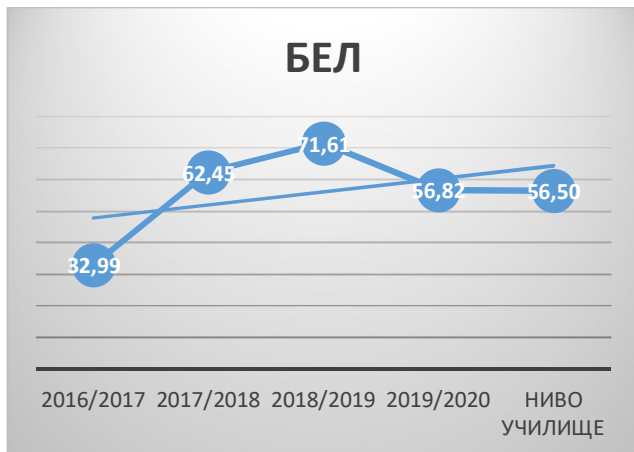
НВО – IV клас

Поради липса на данни от предходни години са предоставени сравнителни данни за учебната 2019/2020 година.



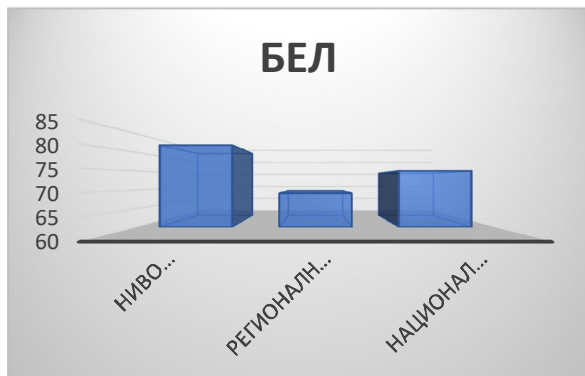
НВО – VII клас

Резултатите от Националните външни оценявания в VII клас са над средната стойност за региона на област Пазарджик и страната.



НВО – X клас

Провежда се за първи път през 2020/2021 година. Резултатите са сравними с тези на регионално и национално ниво.



Държавни зрелостни изпити:



Хронологията на средният успех по години от всички предмети от Държавните зрелостни изпити е показана на следващата диаграма:



Статистиката на резултатите от всички външни оценявания, в това число и ДЗИ доказва, че е налице устойчива тенденция към подобряване на образователните резултати, което е показател за подобряване на образователния процес в училище.

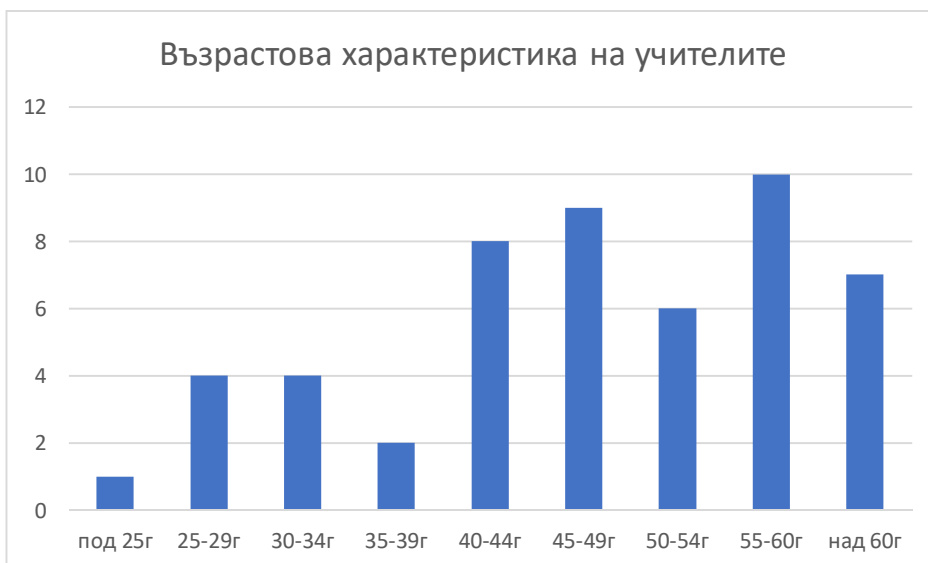
➤ *Педагогически специалисти и обслужващ персонал*

В СУ „ Васил Левски” работят 51 педагогически специалисти, включително директор и заместник директор по учебната дейност, един заместник директор по административно стопанската дейност и 13 работници помощно-обслужващ персонал. Дванадесет от учителите са с образователна квалификационна степен бакалавър, останалите - с ОКС магистър. Разпределението на учителите, придобили професионална квалификационна степен (ПКС) е дадено в таблицата:

ПКС	I	II	III	IV	V
Брой учители	2	5	4	9	21

Мъжете представляват 24% от състава на учителите.





➤ **Проекти по европейски програми**

Училището е сертифицирано за участие в проекти по програма „Еразъм+“.

Активни проекти:

- Дейност КД1;
 „Следващата стъпка – интеграция“ – квалификация на учители по информационни технологии;
 Квалификация на учители по чужд език и информационни технологии;
 Квалификация на учители за провеждане на STEM обучение.

- Дейност КД2
 „YES – GREEN“ - зелено предприемачество и опазване на околната среда;
 „Jump On-board Your Fully Unprejudiced Life – JOYFUL 2020-1-BG01-KA229-078979“
 Социалното приобщаване е във фокуса на проект JOYFUL и ще даде възможност за насърчаване на споделени ценности, равенство, многообразие, недискриминация и позитивен климат в училище.
 „ClimA: Be the Change! – ABC 2020-1-RO01-KA229-080063 - повишаване на екологичната осведоменост и загриженост за глобалните климатични промени;

➤ **Иновации**

Иновативните методи в обучението и управлението на училището отразяват стремежа на ръководството и учителите да усъвършенстват и развиват образователния процес в съответствие с изискванията и динамиката на обществените потребности и най-вече с внедряването на ИКТ в образованието. Още от началото на новото хилядолетие през 2002г. училището въвежда електронна система на комуникация с родителите. Реализира се успешно проекта „Електронно училище“, чиято цел бе да се информират родителите за успеха на учениците и за тяхното поведение в училище. Разработи се системата за SMS уведомяване на родителите при влизане и напускане на училището от децата им. В продължение на един дванадесет годишен период училището реализира успешен проект по обучение и възпитание на учениците в предприемачество по програмите на Джуниър Ачийвмънт. Всяка година учениците разработваха предприемаческа иновация, която те представяха и защитаваха на национално и международно ниво. Този период определено има историческа роля за осъществяване на промяна на образователната среда, защото се промени отношението към ученето и училището като институция.

Другият преломен момент в развитието на училището е прилагането на стратегическия подход в планирането и управлението. Първата стратегия за развитие на училището с петгодишен хоризонт се разработи през 2010 година от група ентузиазирани и мотивирани учители. Стратегията промени отношението и отговорностите на учителите към професията и ценностите на училището. Следващата стратегия обхваща периода 2016-2020 година. Нейната основна цел бе да се реализират образователните политики и визия, провокирани от прилагането на новия закон за училищното и предучилищното образование. През последните две години образователната система се сблъска с ново предизвикателство – обучение в електронна среда, една непозната и неутъпкана пътека, която решаваше образователните проблеми в движение. Благодарение на първата официално реализирана иновация, отнасяща се до внедряването на облачните технологии в управлението на училището и обучението на учениците, чрез електронната платформа „Офис -365“ учителите и учениците в училище с лекота преминаха към обучение в електронната платформа „Teams“, изпреварвайки внедряването на националната програма „edu.mon.bg.“ Благодарение на стратегическия подход и иновативното мислене СУ „Васил Левски“ се оказа подготвено за работа при форсмажорни обстоятелства.

Текущата иновация, която реализира училището е ориентирана към STEM (STAM) обучението. Основната ѝ цел е да формира ключови компетентности в областта на природните, математическите и инженерни науки на базата на интегралния подход при

изучаване на учебното съдържание. Иновацията е в няколко направления: училищна телевизия; роботика; програмиране; изкуство; дебати; приобщаване.

III . АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Училището е отворена система, която през последните години все повече се влияе от националните политики в областта на образованието. От 2016 година е в сила нов закон за предучилищното и училищното образование, който има амбицията да приведе образованието в съответствие с европейските директиви, наблягайки върху личностния подход и усвояването на ключови компетентности, които да гарантират успешна реализация на младото поколение на трудовия пазар. Съвременното образование се ориентира към така нареченото STEM обучение, което трябва да подготвя креативни, технически и компютърно грамотни ученици, умеещи да се справят с нестандартни ситуации. Препоръчително е в училищата да се набляга върху проектно-базираното обучение, прилагането на интегрален подход в учебните програми и учебно съдържание.

Съвсем логично нарастват очакванията на обществото към осъществяване на промяна в училищното образование, защото все по-ясно се очертава зависимостта на икономиката от професионалните умения на работната сила. Все повече дейности изискват по-висока квалификация на кадрите, ръчният труд е нерентабилен и повсеместно се заменя с технологични иновации. Ето защо в училище се заговори за усвояване на ключови компетентности, които са важно условие за успешна трудова дейност.

Икономиката като фактор влияе върху професионалната ориентация на учениците. Предлагаането на стабилна и добре платена работа предопределя професионалните нагласи на младежите. Това е една от причините през последните години да нараства интереса към изучаването на компютърните науки и програмирането.

Кризата в икономиката се отразява негативно не само върху мотивирания избор на професия, но и върху доходите на семействата. За съжаление има рискови групи родители, съответно ученици, за които осигуряването на нормално образование на децата им е проблемно, например осигуряване на интернет достъп и устройства за провеждане на обучение от разстояние.

При изследване на влиянието на външната среда се възползвахме от методиката на PEST анализа (въздействието на Политическата, Икономическата, Социалната и Технологична среда). В нашия анализ е добавено и влиянието на законовата среда.

Среда	Въпроси, засягащи развитието на училището			
	Тенденции	Причини	Последствия	Оценка (+/-)

<p style="text-align: center;">Политическа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образованието се превръща в национален приоритет ➤ Прилагане на европейските политики в областта на образованието, въвеждане на STEM обучение ➤ Непрозрачност при провеждането на конкурсите при кандидатстването по проекти ➤ Тромава и неустойчива нормативна уредба 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нарастващата роля на образованието в реализацията на трудовия пазар ➤ Нови тенденции на трудовия пазар ➤ Тревожни тенденции в професионалната реализация на младото поколение ➤ Разделение на училищата по политически признак ➤ Стремж да се регламентират и нормират голям брой дейности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нов закон да образованието ЗПУО 2016г. ➤ Неравнопоставеност на училищата, демотивация. ➤ Внедряване на иновации на базата на ИКТ ➤ Ново отношение към ученика и учителя ➤ Въвеждане на вътрешно и външно оценяване ➤ Нова образователна структура ➤ Затрудняване на дейностите в училище поради огромната нормативна уредба ➤ бюрокрация 	<p style="text-align: center;">2</p>
<p style="text-align: center;">Икономическа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нестабилна икономика ➤ Ниски доходи на семействата ➤ По-голяма финансова самостоятелност на училищата ➤ Повишаване на работните заплати на учителите ➤ Повишени изисквания към кадрите на пазара на труда 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недоразвит преход към пазарно стопанство ➤ Неадекватен трудов пазар ➤ Постигане на по-добра гъвкавост във финансовото управление на училището ➤ Стимулиране интереса към учителската професия ➤ Възникване на нови професии, ➤ По-голяма компетентност на работниците и служителите 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет ➤ Отпадане на ученици ➤ Недостатъчна материална осигуреност на ученика ➤ Повишаване на мотивацията на учителите ➤ По-добра професионална квалификация ➤ 	<p style="text-align: center;">1</p>

Социална	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Влошаване на демографските показатели ➤ Ниска заинтересованост на родителите ➤ Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене ➤ Елементи на дискриминация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Влияние на икономическата криза ➤ Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина ➤ Неэффективна социална политика за хората в неравностойно положение ➤ Липса на мотиви в семейството за потребност от образование ➤ Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността ➤ Нарастване на социалните различия 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Намаляване на броя на учениците ➤ Нарастване на социалните различия между учениците ➤ Миграционни процеси ➤ Влошени показатели на възпитателната дейност в училище ➤ Ниски мотиви за учене ➤ Негативно отношение към училището ➤ Прояви на агресия и нетолерантност 	-3,5
Технологична	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието ➤ Дигитализация на училището ➤ Подобряване на интернет достъпа ➤ Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии ➤ Ориентиране към STEM обучение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Постигане на по-голяма адекватност в във внедряването на технологиите ➤ Улесняване на достъпа до информация ➤ Постигане на по-добро управление на системата на образованието ➤ Постигане на по-високо ниво на дигиталните компетентности на учениците ➤ Необходимост от реформи в учебния процес, приспособяването му към новите реалности ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Много добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението ➤ По-добра информираност на ученици и учители ➤ Електронизация на училищната документация ➤ Преодоляване на консерватизма в образованието ➤ Постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене ➤ Интегриране на учебното съдържание и учебни програми, ➤ Въвеждане на иновации в обучението 	2



Изводи:

Анализът на външната среда показва положителна промяна в отношенията на политическия субект към образованието: приемане и влизане в сила на нов ЗПУО; приемане на национална стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030); промяна на отношението към образованието, създаване и прилагане на политики, ориентирани към развитие на умения и компетентности, които да подпомогнат успешната професионална реализация на учениците; подобряване на материалната база на училищата, изграждане на адекватна образователна среда; подобряване на заплащането на труда на учителите. Икономиката на страната е все още нестабилна и хаотична. Няма ясни послания към образованието по отношение на необходимостта от кадри в определени отрасли. Трудовият пазар е хаотичен и неконкурентен, което затруднява професионалния избор и ориентация на учениците.

Социалната среда е влошена. Нарастват социалните неравенства по отношение на бедност и дискриминация. Демографската криза се задълбочава. Социалните различия създават проблеми във взаимоотношенията между учениците, създават предпоставки за прояви на тормоз и агресия в училище.

Развитието на технологиите променя образователната среда. Налице са условия за провеждане на обучение в дигитална среда. ИКТ навлизат активно в образователния процес. Създават се нови условия и среда на учене.

Външната среда оказва все по-осезаемо влияние върху училищното образование. Налице е положителна тенденция към трансформация на образователната система от традиционния към социално адаптиран и технологичен модел.

IV. SWOT - АНАЛИЗ

Силни страни			
Показател	Значимост: 1- малка; 2- средна; 3- голяма	Оценка: 1 - най-ниска; 5 - най-висока	Тегло
Висок обществен престиж на училището	3	4,64	13,92
Резултати от НВО и ДЗИ – над средното ниво за региона и страната	2,71	4	10,84
Успешни иновации по програма "Иновативни училища"	2,71	3,86	10,46
Успешни проекти по програма "Еразъм+" със страни от ЕС (8 активни проекта)	2,78	4,29	11,93
Променена образователна среда, ориентирана към STEM обучение	2,35	3,64	8,55
Интересни и привлекателни извънкласни форми и дейности	2,35	3,29	7,73
Много добра и поддържана материална база (интерактивни дисплеи, интерактивни дъски, мултимедийни зали)	2,64	3,43	9,06
Успешно реализирани две стратегии за развитие на училището	2,57	4,14	10,64
Отличен управленски екип	2,92	4,57	13,34
Добро взаимодействие с родителите	2,57	3,57	9,17
Спазване на вътрешните правила в училище, спокойна и сигурна среда	3	4,64	13,92
Инициативно училищно настоятелство	2,43	3,43	8,33
			10,66

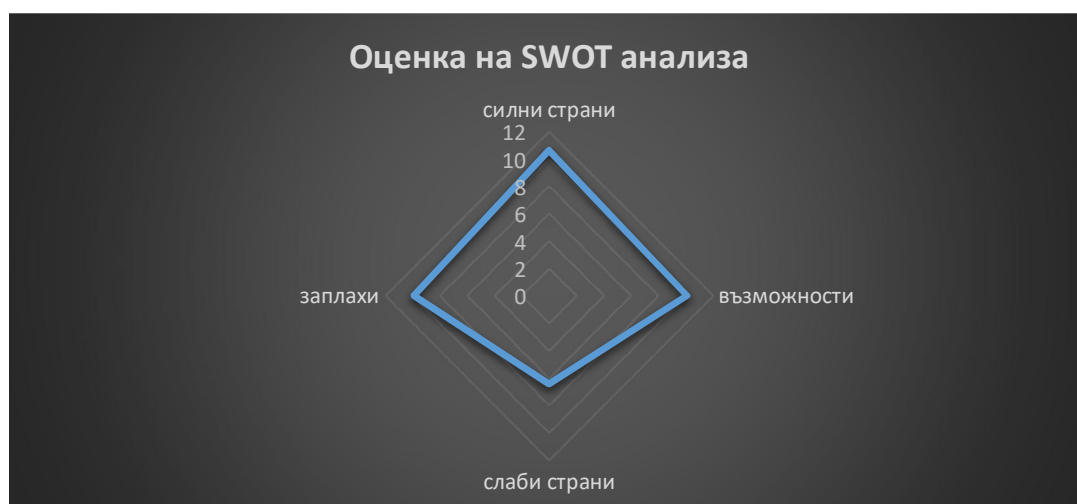
Слаби страни

Показател	Значимост: 1- малка; 2- средна; 3- голяма	Оценка: 1- най-ниска; 5 - най-висока	Тегло
Затруднения при реализиране на план-приема	2,36	3	7,08
Прилагане на неефективни, традиционни методи на обучение при част от учителите	2,07	3,07	6,35
Непълно оборудване на стаите с мултимедийни технологии	2,43	2,79	6,78
Прояви на нетолерантно отношение между учители и ученици	2,14	2,64	5,65
Прояви на тормоз и насилие между ученици	2,29	2,78	6,37
			6,45

Възможности			
Показател	Значимост: 1- малка; 2- средна; 3- голяма	Оценка: 1- най-ниска; 5 - най-висока	Тегло
Постигане на качествен образователен продукт	2,93	4,36	12,77
Иновации в обучението и управлението на училището	2,86	4,07	11,64
Участие на ученици в национални олимпиади, конкурси, състезания	2,21	3,21	7,09
Въвеждане на иновации в обучението и управлението на училището	2,93	4,29	12,57
Осъществяване на STEAM обучение	2,50	4,07	10,18
Разширяване на обхвата на извън класните дейности	2,07	3,21	6,64
Профилиране на обучението според интересите на учениците	2,71	3,86	10,46
Съпричастност на родителите в училищния живот	2,43	3,29	7,99
Подобряване на материалната база	2,72	4,29	11,67
			10,11

Заплахи

Показател	Значимост: 1- малка; 2- средна; 3- голяма	Оценка: 1- най-ниска; 5 - най-висока	Тегло
Неопределеност, породена от епидемична обстановка	2,64	4,07	10,74
Влошени демографски показатели, влияещи върху план-приема	2,64	4,21	11,11
Миграция на учениците	2,43	3,71	9,02
Нарастване на социалните различия	2,50	3,50	8,75
			9,91



Изводи:

Оценката на SWOT анализа показва доминация на силните страни и възможностите, което определя като водещ тип стратегия *лидерска (агресивна) стратегия*.

Училището показва ясно очертани силни страни и възможности, което ориентира политиката и действията на училището към утвърждаване на постигнатите резултати и реализиране на нови перспективи.

Очевидно е, че ще се запазят приоритетите в утвърждаването на профилирано обучение по софтуерни и хардуерни науки, природни и хуманитарни науки. Особено внимание ще се отдели на иновативните подходи в обучението и управлението на училището и реализиране на STEM обучение.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

Личността на учещото се дете е нашето бъдеще и то се
нуждае от усилията на учителя да вникне в нея.
(М. Хайдегер)

V. ВИЗИЯ

Визията на Средно училище "ВАСИЛ ЛЕВСКИ" гр. Велинград преминава през неговото минало и настояще. Утвърдило се през годините като водещо средно учебно заведение с стогодишна история и най-вече с постиженията си в образователното дело, неговата визия се формира като ключов, притегателен образователен център, в който основна образователна ценност ще бъде високото качество на овладените знания и умения. Ето защо нашата **ВИЗИЯ** е:

**СУ „ Васил Левски” Велинград - Училище с
традиции и бъдеще**

VI. МИСИЯ

„Училище, предоставящо качествено образование.

VII. ЦЕЛИ И ПРОГРАМА

ГЛАВНА ЦЕЛ:

**Формиране на креативни, социално отговорни и
пълноценно интегрирани в обществото личности.
ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:**

1. Развитие на личностния потенциал на всеки ученик и овладяване на ключови компетентности;
2. Реформиране на образователния процес и образователната среда;
3. Укрепване на сътрудничеството с външни организации и приобщаване на родителите към училищните дейности;
4. Ефективно управление на училището.
5. Отбелязване на 100 години от създаването на училище „Васил Левски“ под надслов „100 години просвещение“

ПОДЦЕЛИ И МЕРКИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ

1. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ „Развитие на личностния потенциал на всеки ученик и овладяване на ключови компетентности“

ПОДЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	РЕЗУЛТАТ/ МЯРКА
1. Ориентиране на обучението към формиране и развитие на ключови компетентности и на умения за живот и работа през XXI век	Промяна отношението на учителя към целите на образованието, насочване на вниманието към личностното развитие на всеки ученик	Прилагане на личностно центриран подход
	Формиране на екипи от педагогически специалисти съобразно необходимостта от отделяне на повече внимание върху развитие на заложените и интересите на учениците.	Сформирани групи по интереси
	Промяна на образователната парадигма: „ От преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми“	Провеждане на иновативни уроци
	Подкрепа на учителите, работещи по прилагането на индивидуален подход на работа с учениците	80% мотивирани учители, работещи индивидуално с учениците
	Използване на ИКТ технологии за персонализация на обучението	85% от учениците работят персонално с учителите

	Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуалния подход	Ежегодна мини конференция на училищно ниво; Публикации на най-добрите практики
2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП	Функционално оценяване на образователните потребности на учениците със СОП и хронични заболявания	Оценъчни карти; Създаване на екипи
	Обогатяване на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане на ресурсен кабинет	Изграждане на модерен кабинет за ученици със СОП в училищния STEAM център
3. Стимулиране развитието на всеки ученик	Изграждане на система за оценка и стимулиране развитието на всеки ученик	Документ-система за оценка и развитие на всеки ученик
	Изграждане на социални умения и емоционална интелигентност	Екипност в работата на класа; Ниски нива на училищен тормоз
4. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила и мигранти	Създаване на подкрепяща среда и партньорство с местните общности; Допълнителна работа с учениците и родителите	100% приобщени и интегрирани ученици Родителски срещи
5. Подкрепа на ученици с изявени дарби	Включване в националната програма „Ученически олимпиади и състезания“	1 до 2 групи годишно
	Стимулиране на изявени ученици	Спечелване на стипендията на училищното настоятелство
	Участие в групи „Занимания по интереси“	4 до 8 групи
6. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и	Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за ученици и родители	Срещи; Консултации; Анкетни проучвания

недопускане на дискриминация	Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието	Проведени инструктажи, обучения,
	Модернизиране на системата за сигурност и контрол на достъпа в училище	Видеонаблюдение; Физическа охрана; Дежурство на учители и ученици
	Създаване на център за медитация за справяне с агресията, ръководени от училищен психолог и учители	Стая за терапия и медитация в STEAM центъра
	Разработване и прилагане на модели на взаимодействие по схемата ученик – родител – учител/психолог за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище	Модел за взаимодействие
	Стимулиране и укрепване на училищното самоуправление	Работещ ученически парламент
7. Създаване на форми за ранно професионално развитие и израстване на учениците	Интегрирани уроци и практико приложни обучения в STEAM центъра на училището	Минимум три интегрирани урока годишно; Занимания по интереси в центъра
8. Мотивиране на учениците за приобщаване към европейските ценности	Участие на ученици в европейски програми „Еразъм+“	2-3 проекта годишно
9. Разширяване на възпитателната функция на училището	Провеждане на извънучилищни дейности	Срещи с известни личности; Семинари и конференции дебати

2. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ „Реформиране на образователния процес и образователната среда“

ПОДЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	РЕЗУЛТАТ
1. Повишаване на мотивацията и креативността на учителите	Поощряване на обучението, самообучението на учителите относно прилагане на компетентностния подход и ценностно ориентирания подход в образователния процес	Подобрени образователни резултати / НВО, ДЗИ, олимпиади, състезания /
	Насърчаване на обучението и ангажираността на учителите за тяхното професионално развитие	Придобити нови професионално квалификационни степени; Обучения с кредити
	Създаване на училищни екипи и професионални общности за споделяне на добри педагогически практики	Публикации; Конференции;
	Осъществяване на мобилности на педагогически екипи, в това число и по програмата „Еразъм+“	Повишена мотивация и професионални умения
2. Осъществяване на иновации в образованието	Участие на училището в НП „Иновативни училища“	Осъществени иновации в рамките на програмния период
	Разширяване на дейностите в направление „занимания по интереси“	Постигане на капацитет от 30% до 40% от броя на учениците
	Реализиране на STEAM обучение	Проведени интегрирани уроци; Занимания по интереси
	Въвеждане на иновативни елементи в организацията и съдържанието на обучението	Иновативни учебни програми и учебни планове
3. Промяна в начина на преподаване и усвояване на знанията и уменията	Прилагане на интерактивни методи на обучение, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати	Повишена мотивация за учене; Овладяване на компетентности; По-добро качество на образованието
	Осъществяване на проектно базирано обучение	
	Създаване на интердисциплинарни учебни планове и учебни програми. Провеждане на интегративни уроци	

	Откриване и развитие на заложите и талантите на всеки ученик	
4. Дигитализация на образованието	Инвестиране на средства за обезпечаване на образователния процес с нова техника	Оборудвани кабинети и класни стаи – интерактивни дъски и дисплеи, smart – телевизори и устройства
	Внедряване на нови електронни платформи за обучение и разширяване на възможностите на работещите такива	Постигане на по-добра комуникативност и гъвкавост на образователния процес
5. Равен достъп до образование	Оптимизиране приема на ученици в начален етап	Прием на 2 до 3 паралелки във випуск
	Приобщаване на ученици със СОП, ученици идващи от чужбина	Екипи за подкрепа
	Безплатен транспорт за учениците от близките населени места	Осигуряване на присъствието на учениците, намаляване на броя на закъсненията за първия учебен час
	Предоставяне на дигитални устройства на ученици и учители за обучение от разстояние в електронна среда	Осигуряване на максимално присъствие на ученици за обучение в ОРЕС
6. Сигурност и защитена среда	Поддържане и усъвършенстване на системата за спазване на правилата за вътрешния ред.	Осигуряване на спокойна и защитена образователна среда
	Укрепване и усъвършенстване на дейността на комисията за противодействие на училищния тормоз	Намаляване на проявите на училищния тормоз
	Ежедневно дежурство на учители и ученици	Опазване на реда и дисциплината
6. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, традиции и култура	Интегриране на родолюбието в урочната дейност	Възпитание в родолюбие;
	Отбелязване на празници от националния календар	Изграждане на ценностно система и ориентация
	Провеждане на тържества, срещи, състезания, викторини	

3. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ „Укрепване на сътрудничеството с външни организации и приобщаване на родителите към училищните дейности“

ПОДЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	РЕЗУЛТАТ
1. Сътрудничество с външни организации	Координиране на дейностите в училище с община Велинград	Оптимално финансиране; Съпричастност при провеждане на училищни инициативи; Честване на 100 години училище „Васил Левски“
	Обучения и програми за квалификация на учителите	Повишаване на квалификацията; Придобиване на кредити
	Обучение на ученици по Национална програма „ IT кариера“ професия – приложен програмист	Получаване на диплома за приложен програмист
	Участие на ученици в спортни, художествени и театрални клубове	Развитие на спортните умения; Удовлетворяване и развитие на интересите на учениците
	Участие на ученици в занимания по интереси: „Детско полицейско управление“	Професионална ориентация на учениците
	Провеждане на срещи с общественици, културни и просветни дейци	Професионална ориентация на учениците
	Наставничество при провеждане на стажантски програми на учители,	Подготовка на учители
	Извозване на ученици от близките населени места	Осигуряване на присъствието на учениците
	2. Приобщаване на родителите към училищните дейности	Провеждане на родителски срещи

	Ежедневни срещи и обмен на информация за учебната работа на учениците от начален етап	Синхронизиране на дейностите между училище и семейство
	Включване на родители в провеждането на извънкласни дейности	Подобряване на взаимодействието с училището
	Участие на родителите в обзавеждане на класните стаи и кабинети	Подобряване на интериора и училищната среда
3. Приемственост между детска градина и училище	Провеждане на срещи и съвместни инициативи с ЦДГ в района на училището	Синхронизиране на дейностите между двете институции; Придобиване на информация за децата – бъдещи ученици в първи клас

4. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ „Ефективно управление на училището“

ПОДЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	РЕЗУЛТАТ
1. Повишаване на управленския потенциал на училищното ръководство	Добро владеење на нормативната уредба и успешното ѝ прилагане на практика	Стабилност и правна обоснованост на управленските решения
	Прилагане на иновативни подходи в управлението	Постигане на по-голяма гъвкавост и вариативност на управлението
	Повишаване на квалификацията на училищните ръководители	Повишена компетентност и управленски капацитет
	Споделяне на добри управленски практики. Участия в образователни форуми	Натрупване на добър управленски опит
2. Формиране на лидерски умения и работа в екип	Мотивиране на учители за усъвършенстване на лидерските им умения	Постигане на добра управленска култура, съпричастност и отговорност на учителите
	Системна работа по проекти чрез делегиране на права на екипи от педагогически специалисти	

3. Добро взаимодействие на училището с Обществения съвет	Провеждане на срещи; Участие на директора в заседанията на Обществения съвет;	Подобрени резултати в управлението на училището
4. Приобщаване на учениците към училищното самоуправление	Делегиране на правомощия на учениците по отношение на управлението и осигуряване на реда и дисциплината в училище	Обособяване на ученически структури и звена със съответните права и задължения
5. Дигитализация на управленските процеси	Внедряване на дигитални платформи, подобряващи комуникативността и екипната работа.	Работа с Офис 365

VIII. НАБЛЮДЕНИЕ

Мониторинг на стратегията ще се извършва ежегодно от екип, определен от педагогическия съвет.

Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности.