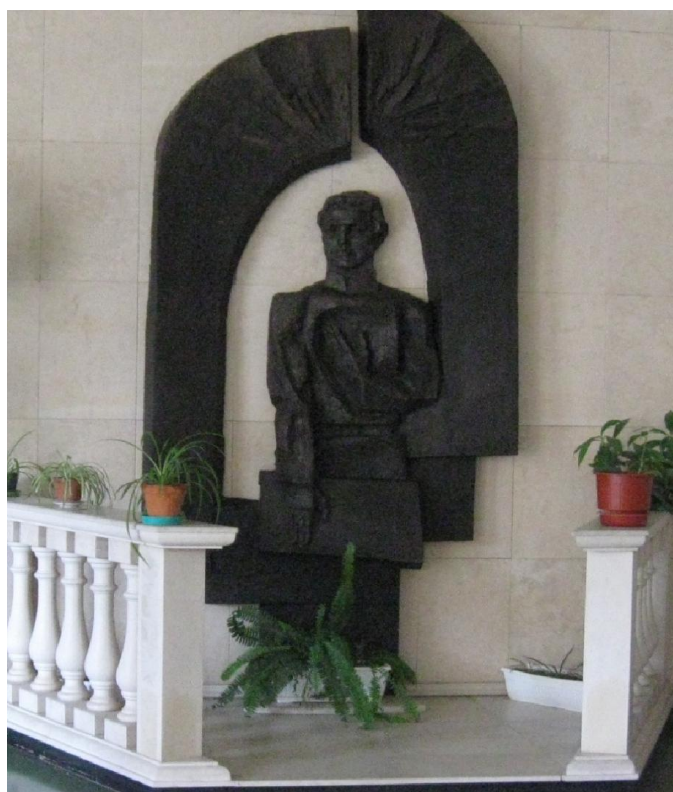


СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“
ГР. ВЕЛИНГРАД, ОБЩИНА ВЕЛИНГРАД, ОБЛАСТ
ПАЗАРДЖИК
2016-2020 ГОДИНА



Приета на основание чл. 263, ал.1,т.1 от ЗПУО

С решение на педагогическия съвет, протокол №11/02.09.2016г

„Всеки, който не се интересува от бъдещето си,
рисува да изостане в живота“

Б. Франклин

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

Един от характерните признаци на времето, в което живеем е ускореното развитие на информационно-комуникативните технологии и тяхното повсеместно приложение във всички сфери на живота. Технологичните иновации в тази област променят битието ни, начина на мислене и начина на живот. Благодарение на интернет светът стана достъпен и по-малък. Днес, повече от всякога, е възможно да се комуникира без ограничение във времето с коя да е точка от планета, да се търси и извлича всевъзможна информация, да се пазарува, да се извършват банкови операции, да се управляват от разстояние сложни процеси и системи. Определено човечеството изживява невиджана по своите мащаби информационна и технологична революция, която според водещи световни учени е довела до преход към така нареченото „информационно общество“. *„Бъдещото общество е общество на знанията. То се характеризира с организации, изградени на основата на информация. Те реализират своята дейност въз основа на поток от информация, оформят облика на напредналите общества като постиндустриални /post-business/, които имат информационно-иновационна същност. Характеризират се с прехода от рационалност към знание. Знанието занаят пред все повече ще се откроява като основен източник на неравенство¹.“*

Определяйки ключовата роля на знанието като генератор на промените и основа за развитие на обществените ценности, Европейският съюз (ЕС) през 2000 година в Лисабонската стратегия, отбеляза: *„Днес, както всички останали региони по света, ЕС е изправен пред коренно изменение на парадигмата, чиито двигатели са глобализацията и новата икономика на познанието. Процесът оказва въздействие върху всички сфери на живота и налага дълбока трансформация на европейската*

¹ Drucker, P. 1995. The age of social transformation, Quality digest, Seattle, April, 34-40.

икономика и общество. Необходимо е да пренасочим политиката си, за да се възползваме от предимствата на новото, основано на познанието общество.”²

Днес, шестнадесет години след приемането на Лисабонската стратегия въпросът за трансформацията на икономиката и обществото на основата на познанието придобива нови измерения. Глобализацията, миграционните процеси, нарастването на хаоса и неопределеността провокират необходимостта от решаването на проблемите със средствата на познанието на базата на създаване на стратегии и модели на обществено и икономическо управление. Превръщането на знанието в инструмент за решаване на най-актуалните проблеми на човечеството засяга цялата научна, политическа, в това число и образователна инфраструктура. Отчитайки, че бъдещото управление на страната и света ще е в ръцете на сегашното младо поколение, съвсем логично е да се постави въпросът за неговата подготовка и способност да преодолява предизвикателствата на времето. Трудно е да се правят прогнози за хода и развитието на човешката цивилизация, но все по-ясно се очертава визията, че нито парите, нито бизнесът, нито пък физическият труд ще решават бъдещите проблеми. Напредъкът и развитието ще се дължат на **знанието**. Следователно, ако искаме да бъдем оптимисти, основната стратегическа и актуална задача на всяка една държава е да преосмисли образователната си политика, която възможно най-адекватно да съгласува качествата на образователния продукт с очакваните предизвикателства на времето, през което настоящите ученици ще изпълняват трудови и обществени ангажименти, т.е. образованието не бива да бъде самоцелно, т.е. да се учи, защото мисията на училището е да дава знания. Образованието трябва да формира креативност и умения за справяне с нестандартни задачи и ситуации, то трябва да приучава младите хора към способности за оцеляване в критични ситуации, да възпитава социални добродетели и уважение към законите, да внушава и утвърждава разбирането, че ученето е процес, продължаващ през целия живот.

След приемането на България в Европейския съюз от първи януари 2007 година визията и моделът на образование се ориентираха към приобщаване и усвояване на общоевропейските ценности и политики в тази област. Новият закон за предучилищното и училищното образование е вече факт и училищата са изправени пред предизвикателството за успешното реализиране на образователната реформа. Една от положителните страни на ЗПУО е заложения в него стратегически подход. За първи път имаме закон, в който ясно и точно са декларираны визията, мисията и целите на българското образование. В чл.5, ал.1 се формулира главната цел на училищното образование: *„Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и*

²Европейски съвет от Лисабон – стратегия за икономическо и социално обновление на Европа стр. 2

физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му³. Следват и подцели насочващи към усвояването и придобиването на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности и т.н. За първи път в исторически аспект се набляга върху личностно-центрирания подход: поставянето на ученика в центъра на образователния процес.

Разписаните в закона цели напълно кореспондират с емблематичния доклад на Европейската комисия по образование, според който образоването следва да се изгражда върху следните четири стълба:

- *Учене за знания и компетенции / „да се учим да учим“/*
- *Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /“да се учим да правим“/*
- *Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /“учене за да живеем в разбирателство с другите“/*
- *Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /“да се учим да бъдем“/.⁴*

Едно от големите достойнства на ЗПУО е дефинирането на държавни образователни стандарти, като ключови индикатори за нормиране, измерване, приложимост, устойчивост и управление на компонентите и процесите на образователния процес.

С влизането в сила на ЗПУО възникват организационни и управленски трудности с мотивацията и нагласите на педагогическите специалисти за неговото пълноценно и ефективно приложение. Мерките и мероприятията за преодоляване на инерцията и съпротивлението следва да намерят място в училищната стратегия. Напълно сме наясно, че успешното развитие на училището е обвързано с мотивацията и ценностната система на учителите. Ето защо целта от приемането на училищната стратегия е, тя да се превърне от писмено разписан документ в реално действащ и полезен инструмент за управление и развитие на училището.

Настоящата стратегия на училището е приемник на приетата през 2011година стратегия за развитие. Очакваният резултат от нейното прилагане е, да се затвърдят

³ Закон за предучилищното и училищното образование, обн., ДВ, бр.79 от 13.10.2015г., в сила от 01.08.2016г.

⁴ Ж. Делор, емблематичният доклад на ЕК “Образованието – скритото съкровище”, 1995; четирите съвременни стълба на образованието:

постиженията на училището като едно от водещите в общината и региона и да се наложи качествено образование като запазена марка и приоритет на СУ „Васил Левски“ Велинград.

II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Кратки исторически данни.

СУ „Васил Левски“ гр. Велинград е наследник на първото средно училище в Чепинското корито, което официално се конституира през 1922г. като **Смесено непълно реално училище** с акт на министъра на просвещението. То е резултат на дългогодишни усилия и борби на местното родолюбиво население за просвета и образование. През 1942г. се преобразува в климатическа гимназия – първата по рода си в България, а по-късно е Единно Средно политехническо училище. От 1990г. е Средно общообразователно училище, а от 01.08.2016г. с влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование е Средно училище с обучение на ученици от I до XII клас. През неговите учебни стаи и кабинети са преминали хиляди ученици, които са намерили житейското си поприще като инженери, лекари, учители, юристи, икономисти, преподаватели във висши учебни заведения и др. Училището е с признат авторитет на водещо учебно заведение в района на Чепинското корито, активен фактор за развитието на образованието, културата, спорта.

Училището се помещава в сграда, построена през 1981г, разположена върху общински терен – с площ от 24дка. Разполага с 30 стаи, 7 кабинета, 4 компютърни зали, мултимедийна зала, интерактивен кабинет по математика, два физкултурни салона, кухненски блок и столова. През 2006 година сградата е санирана по проект на Социално-инвестиционния фонд за енергийна ефективност.

2. Ученици

В училището се обучават ученици от I до XII клас. Според ЗПУО училището се определя като средно. Сградата има капацитет за обучение на 720 ученици, но поради влошените демографски показатели и миграцията на семейства в чужбина днес се обучават около 550 ученици. Динамиката на обучаваните ученици пред последните десет години е показана в Диаграма 1.

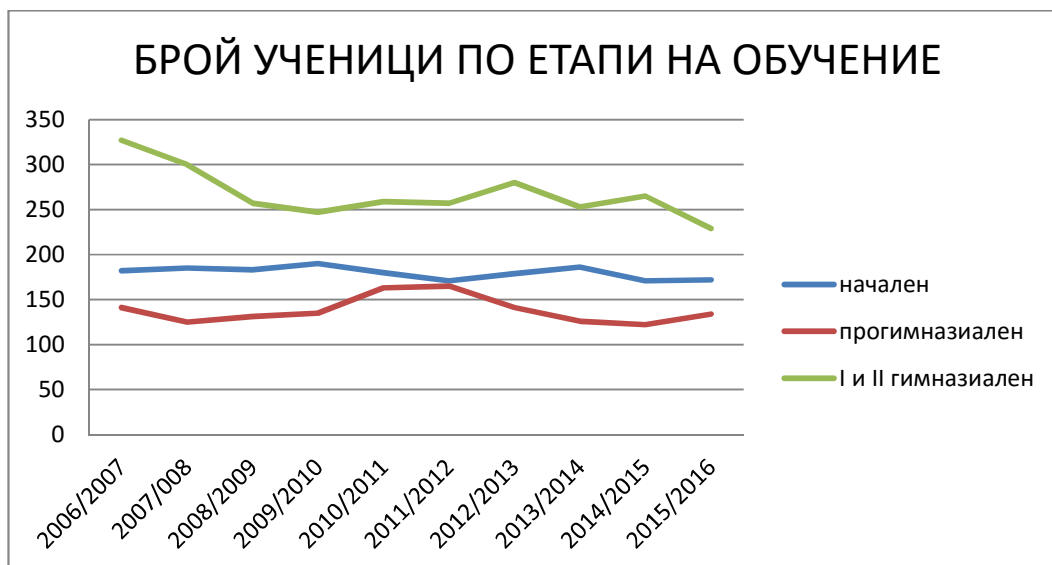


Тенденцията е негативна. Определящият фактор е демографската криза в страната. Прогнозата е, през следващите години процесът на понижаване на раждаемостта да се задълбочи. Последиците от това неблагоприятно явление са свързани с намаляване на бюджета на училището, респективно - намаляване на броя на паралелките и броя на учителите. Намаляването на приходите в бюджета ограничава възможностите за разширяване и модернизиране на материалната база, което пък от своя страна е предпоставка за дестабилизация на учебния процес.

Оптимизирането на броя на учениците е основен проблем пред училищното ръководство и в това отношение следва да се търсят ефективни политики и стратегии за привличане на ученици. Обвързването на училищния бюджет с броя на учениците по силата на действащия в момента „единен държавен стандарт“ поставя на изпитание финансовата издръжка на училището и определено е рисков фактор, влияещ върху стратегията и политиката на училището. Приемането на по-голям брой ученици като мярка за осигуряване на по-висок финансов ресурс води до компромиси с качеството на образованието. В някои училища, пред които проблемът за оцеляването е главен стратегически приоритет, се допуска занижаване на критериите за оценяване на учениците, както и по-либерален модел на провеждане на учебния процес. Приемането на ученици „на всяка цена“ съществено влошава качеството на образователния процес и в този аспект от страна на МОН следва да се потърсят механизми за финансово поощряване на училищата, постигащи устойчиво високи резултати. Сегашният модел на финансиране очевидно води до стимулиране на посредствеността в училищното образование, докато

училищата с високи учебни резултати остават извън ползрението на делегирания бюджет.

По етапи на обучение движението на учениците е показано на Диаграма 2.



3. Паралелки

Капацитетът на училището позволява да се обучават от 32 до 34 паралелки. Тенденцията е броят на паралелките да намалява. Броят на паралелките е количествен индикатор, който определя броя на педагогическите специалисти. Приблизителният брой на учителските кадри може да се пресметне по формулата $Y = 1,8.P$, където Y е броя на учителите, а P е броят на паралелките.

Ако процесът на намаляване на паралелките се запази в близките 20 години, възниква заплаха за нормалното функциониране на училището. И тъй като този процес е трудно обратим, в определен момент може да възникне необходимостта от оптимизиране (обединение) на общинските училища. Очевидно училищата се поставят в условия на конкуренция и в този аспект се налага разработване на защитни стратегии на оцеляване.

Динамиката в броя на паралелките през последните 10 години е показана на Диаграма 3.

Диаграма 3



Търсейки пропуските в реализирането на стратегията за увеличаване на броя на учениците, ще се забележи, че в първи клас приемът е устойчив. През последните десет години броят на учениците в начален етап на обучение е почти константа, което показва, че демографският проблем не е повлиял върху приема. Същото може да се каже и за прогимназиалния етап на обучение. Има известно завишаване на броя през периода 2010 -2012 година, след което отново следва лек спад. Ключов проблем тук е реализирането на приема след VII клас, когато почти 90% от учениците се записват в профилирани паралелки, и малката част от тях, които не са приети не могат да формират паралелка в VIII клас. През последните две години се налага съществуването на маломерни паралелки.

Главният проблем, който добре се вижда от графиката е свързан с приема на ученици в гимназиалния етап. Очевидно училището изостава с предлагането на атрактивни профили, както след завършен седми клас, така и след осми. Наложително е да се преразгледа стратегията и политиката на прием на ученици в гимназиален етап.

Отчитайки тази негативна тенденция ръководството на училището търси решение в оптимизиране на паралелките по критерий „пълняемост“. По-големият брой ученици в една паралелка води до по-добро финансиране при запазване на числеността на персонала. Анализът на пълняемостта на паралелките през последните години е показан на Диаграма 4.

Диаграма 4



След приемането на първата стратегия за развитие на училището през 2010 година се наблюдава успех в постигането на по-голяма пълняемост. През последните две години този показател се влошава.

4. Учебни постижения и резултати

Като критерий за измерване на учебните постижения на учениците може да се приложи резултата от националните външни оценявания и държавните зрелостни изпити. Налице е солидна база за сравнение, позовавайки се на резултатите през последните години. Статистиката позволява да се проследят тенденциите в учебните резултати, както и да се направи сравнение с другите училища в страната и региона.

Във вътрешно училищен план се наблюдават устойчивост в успеваемостта на учениците по основните предмети: български език, английски език и математика.

Резултатите на училището са с около една единица над средните за страната. По български език и литература училището се представя отлично и заема челни позиции в ранг-листата на училищата в страната. През 2014/2015 учебна година училището е на 13-то място по успех в страната по български език и литература. През 2015/2016 е на второ място в региона на Пазарджик по същия предмет.

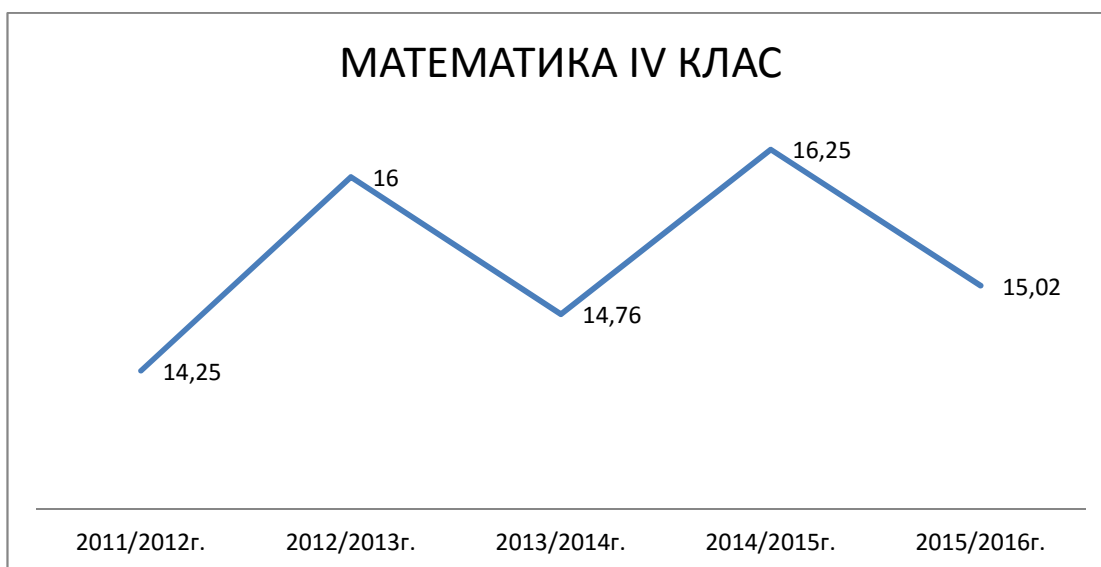
Резултатите по английски език са също на високо ниво. Училището традиционно заема престижни позиции по този предмет.

Постиженията на учениците от IV клас по Български език и литература и Математика са отразени в Диаграма 5 и Диаграма 6.

Диаграма 5



Диаграма 6



Резултатите са над средните за страната и областта.

Успехът на приемните изпити след VII клас е също висок. Диаграма 7 и Диаграма 8.

Диаграма 7



Диаграма 8



По Български език и литература се наблюдава устойчивост и повишение на успеха от последната учебна година. По математика обаче има спад.

Резултатите от НВО по Английски език в профилираните паралелки и изложен на Диаграма 9. Успехът е също над средния за страната и региона.

Диаграма 9



Резултатите от Държавните зрелостни изпити са традиционно високи и нареждат училището в челни за страната позиции- Диаграма 10, Диаграма 11 и Диаграма 12.

Диаграма 10



Диаграма 11



Диаграма 12



5. Ученическо самоуправление

Училището има изградени традиции в ученическото самоуправление.

Ученическият парламент съществува от 18 години. Същият развива активна дейност по отношение на:

- ученическо дежурство
- ежеседмични оперативни заседания
- ученическо радио
- отбелязване на важни дати и събития

Осма година развива дейност така наречената „ Ученическа компания” по проект на „ Джуниър Ачийвмънт - България”. Учениците ежегодно печелят престижни национални и международни награди.

6. Педагогически колектив

Колективът на СУ „Васил Левски” е комплектуван от 48 учители, директор и двама заместник-директори, 12 работници помощно-обслужващ персонал. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари,

обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално-квалификационни степени са 38% от учителския колектив.

Квалификационни степени	I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС
Брой учители	2	9	1	1	4

Средната възраст на преподавателите към 01.09.2016г. е 49 години, което е показател за зрял колектив с солиден професионален опит. Диаграма 13

Диаграма 13



Налице е тенденция към застаряване на педагогическите кадри. След четири до пет години една трета от педагогическия състав ще се пенсионира, което поставя под въпрос качеството на образованието в училище- напускат квалифицирани и много добре подготвени педагогически специалисти, а на входа неопределеността е голяма, тъй като не достигат учители и в същото време младите учители нямат необходимата квалификация и опит (всеизвестен е фактът, че в педагогическите факултети се приемат студенти с най-ниски резултати от приемните изпити във ВУЗ)

7. Проекти по национални и европейски програми

Години наред е традиция училището да печели проекти и да участва в различни образователни инициативи. От националните програми училището участва в проекти: „Оптимизация на училищната мрежа“, „Ученически олимпиади и състезания“, „Подобряване на условията за лабораторна и експериментална работа по природни науки“ , „Подкрепа на целодневното обучение на учениците“, „Развитие на педагогическите специалисти“, „Достъпно и сигурно училище“. По европейски програми училището работи по Еразъм+ , съответно: „Образователна мобилност – КД1“ и „Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики – КД2“

8. ИКТ в училище

Училището разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието. Разполага с четири компютърни кабинета, ИКТ базирани кабинети по математика и руски език с интерактивни дъски. Мултимедия в кабинетите по физика и английски език. Учителите по английски език работят с електронен учебник в подготвителната паралелка. Предстои от есента на 2016г. реализация на проект – SMART school на Samsung – България чрез който ще се обучават ученици по математика в XI и XII клас. Изградена е електронна система за видеонаблюдение и автоматично пожароизвестяване, биометрична система за регистриране и отчитане на пропускателния режим на учениците, вътрешна информационна система.

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Училището като обществена и социална организация е известно с традиционния си консерватизъм и трудно се поддава на въздействието на външни фактори. Класически пример в това отношение е прилагането на класно-урочната система като организация на учебния процес, която от времето на Коменски и Песталоци до ден днешен се е наложила като основна организационна форма, въпреки многократните опити за нейното реформиране. Подобна теза може да се развие и по отношение на структурата на урока, който по своята същност е съчетание на няколко основни компонента: излагане на информацията (знанието) от учителя, упражнения за усвояване, разбиране и приложение на знанието, получаване на обратна връзка за степента на усвоеност, оценка и контрол и разбира се задаване на домашна работа. За съжаление , колкото и добре да „работи“ класическият модел на обучение, той не е в състояние да се изправи пред предизвикателствата на динамично променящата се външна среда.

През последните две десетилетия, в резултат на глобализацията, технологичната революция, кризата на финансовите пазари, дестабилизацията на световната икономика, миграционните процеси, екологичните проблеми и последиците от климатичните промени се достигна до извода, че на човечеството е нужна стратегия за управление на глобалните процеси, стратегия за ефективно и своевременно решаване на проблемите свързани с оцеляването и защитата на човечеството от неблагоприятни процеси и явления. След двадесет или тридесет години решението на тази задача ще бъде почти изцяло в ръцете на сегашните тийнейджъри, а това изцяло променя визията и мисията на училището, т.е. училището се оказва в „капана на времето“. То трябва да подготви кадрите, които в недалечното бъдеще да могат успешно да се изправят пред предизвикателствата на времето, а към настоящия момент учениците се обучават в рамките на една консервативна система по простата причина, че педагогиката все още не е предложила по-добра.

Анализът на въздействието на външната среда очевидно дава отражение върху визията и мисията на училището, защото образованието е функция на обществените потребности и очаквания. За нуждите на настоящата стратегия е приложен известният PEST –анализ (P – политически фактор, E- икономически фактор, S – социален фактор, T- технологична среда). Анализът има за цел да проследи тенденциите в развитието на външните фактори и тяхното отражение върху функциите на училищното образование.

Среда	Въпроси, засягащи развитието на училището			
	Тенденции	Причини	Последствия	Оценка (+/-)
Политическа	Образованието все още не е национален приоритет	Няма национална стратегия за развитие на средното образование	Запазва се консерватизмът в образованието; Образованието изостава от обществените потребности.	-4

	От 01.08.2016г. е в сила нов закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)	Законът трябва да осъществи реформа в предучилищното и училищно образование, като го доближи до европейските образователни политики	Реформата е структурна, но не и качествена. Тя не променя образователната парадигма;	-2
			Разработени са ДОС и подстратегии	+2
Икономическа	Забавен икономически растеж	Недостиг на средства в националния бюджет за образование	Трудна издръжка на училищата; Недостатъчно заплащане на учителския труд	-3
		Въведена е система на делегирани бюджети	Децентрализация на финансовото управление; Възможности за по-оптимално управление на училищните бюджети	+2
Социална	Влошаване на демографските показатели;	Миграция на семейства в чужбина; Ниска раждаемост; Десегрегация на ромското население;	Намаляване на броя на учениците; Нарастване на социалните различия между учениците; Влошена мотивация за учене	-4

	Нарастване на бедността	Семействата не могат да отделят средства за образование на децата си	Отпадане на ученици от училище; Невъзможност за продължаване на образованието в гимназиална степен	-2
	Нисък социален статус на учителите	Ниско заплащане на учителския труд	Отлив от учителската професия, криза в кадровата обезпеченост на училищата;	-2
Технологична	Навлизване на ИКТ в училище;	Училищата нямат необходимия ресурс за модернизирание на материалната база, работи се с остаряла техника;	Учениците не могат да се обучават със съвременни технологии; Застой в обучението на учениците; Трудно осъществяване на интерактивно обучението	-2
	СРЕДНА ОЦЕНКА ОТ „PEST“ АНАЛИЗА			-15

Резултатите от оценката на външната среда отразяват кризата в системата на средното образование. Съвременното училище не е в състояние самостоятелно да се изправи пред предизвикателствата на външната среда. Една от най-сериозните причини е несериозното инвестиране в образованието. Технологичната и кадровата обезпеченост са двата главни приоритета, от които зависи реформирането на образованието.

IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА – SWOT АНАЛИЗ

Училището е социална система със сложни вътрешни взаимовръзки и динамично протичащи процеси. Една от най-важните характеристики на тази система е нейната степен на организираност и способността успешно да изпълнява мисията си. Анализът на вътрешната среда е средство за откриване и използване на възможностите на училището да се развива по възходящ път, както и да се регулират и преодолеят негативните процеси и тенденции.

СИЛНИ СТРАНИ	ОЦЕНКА	ВЪЗМОЖНОСТИ	ОЦЕНКА
<ul style="list-style-type: none"> Високи резултати от външно оценяване в IV, VII, X клас и Държавни зрелостни изпити. Училището е водещо в община и региона и в национален мащаб 	5	<ul style="list-style-type: none"> Повишаване на качеството на образованието и запазване на тенденцията на училище с водещи постижения 	4,5
<ul style="list-style-type: none"> Добро представяне на учениците на областни и национални олимпиади и състезания 	4	<ul style="list-style-type: none"> Участие на училището в национална програма „Ученически олимпиади и състезания“ 	3
<ul style="list-style-type: none"> Развито ученическо самоуправление – ученически парламент, учебни компании, клуб „Ученическо радио“. Традиционно отлично представяне на учебните компании на национално и международно ниво 	5	<ul style="list-style-type: none"> Разширяване на изявите на учениците на национални и международни форуми 	4
<ul style="list-style-type: none"> Много добри традиции в чуждоезиковото обучение 	4,5	<ul style="list-style-type: none"> Поддържане на традицията и разширяване на постиженията 	4
<ul style="list-style-type: none"> Ежегодно участие на училището в проекти, финансирани по програми за партньорства със страни, членки на ЕС 	5	<ul style="list-style-type: none"> Разширяване на обхвата на проектите и реализирането на нови проекти 	4
<ul style="list-style-type: none"> Квалифициран учителски колектив 	4,5	<ul style="list-style-type: none"> Повишаване на квалификацията на учителите 	4
<ul style="list-style-type: none"> Отличен ръководен екип на училището 	5	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на лидерските умения на директора и заместник директорите 	4
<ul style="list-style-type: none"> Много добра материална база-санирана сграда, обновени 	5	<ul style="list-style-type: none"> Обогатяване и поддържане на спортната база 	4

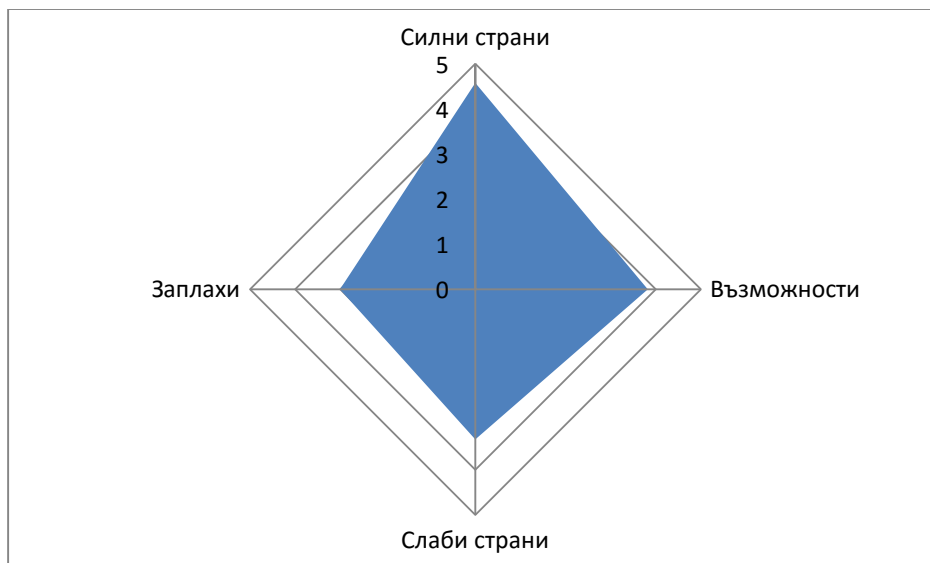
Стратегия за развитие на СУ „Васил Левски“ гр.Велинград 2016 – 2020 г.

<ul style="list-style-type: none"> ученически мебели в класните стаи и кабинети, реновиран физкултурен салон, две модерни спортни игрища на открито 			
<ul style="list-style-type: none"> Столово хранене на учениците 	4	<ul style="list-style-type: none"> Оптимизиране на храненето на учениците – подобряване на качеството 	4
<ul style="list-style-type: none"> Четири компютърни кабинети, мултимедийни зали, интерактивни кабинети по руски език и математика 	5	<ul style="list-style-type: none"> Разширяване и модернизиране на кабинетите с ИКТ 	4
<ul style="list-style-type: none"> Добре работеща вътрешна нормативна уредба Етичен кодекс 	4	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на вътрешната нормативна уредба и приваждането ѝ в съответствие с ЗПУО 	3
<ul style="list-style-type: none"> Партниращо Училищно настоятелство 	5	<ul style="list-style-type: none"> Поддържане и разширяване на партньорството 	4
<ul style="list-style-type: none"> Добро взаимодействие с родителите 	4	<ul style="list-style-type: none"> По-активно привличане на родителите като партньори в учебния процес 	3
<ul style="list-style-type: none"> Осигуряване на охрана и вътрешна сигурност 	4	<ul style="list-style-type: none"> Разширяване на обхвата на видеонаблюдението 	4
СРЕДНА ОЦЕНКА	4,58	СРЕДНА ОЦЕНКА	3,82

СЛАБИ СТРАНИ	ОЦЕНКА	ЗАПЛАХИ	ОЦЕНКА
<ul style="list-style-type: none"> Отстъпване на позиции в приема след VII клас 	3	<ul style="list-style-type: none"> Намаляване на броя на учениците 	4
<ul style="list-style-type: none"> Недостатъчна мотивация за учене при част от учениците 	3	<ul style="list-style-type: none"> Отпадане на ученици 	2
<ul style="list-style-type: none"> Остаряла материална база на компютърните кабинети 	4	<ul style="list-style-type: none"> Проваляне на обучението по ИКТ 	3
СРЕДНА ОЦЕНКА	3,33	СРЕДНА ОЦЕНКА	3

Резултатите от SWOT анализа са представени на Диаграма 14.

Диаграма 14



От изображението на графиката се вижда, че триъгълникът с най-голямо лице е разположен в първи квадрант на координатната система, като най-голяма стойност има показателя „Силни страни“. Това определя, че училището трябва да изпълнява агресивна (лидерска) стратегия.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

Личността на учещото се дете е нашето бъдеще и то се нуждае от усилията на учителя да вникне в нея.

(М. Хайдегер)

V. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Визията на Средно Училище "Васил Левски" гр. Велинград се обуславя от лидерските му позиции в региона. Училището определено притежава силни страни и големи възможности да се нарежда сред най-добрите. Доказало се през годините и в предвид добрата перспектива за развитие очакванията са, то да се превърне в ключов и притегателен образователен център, подготвящ преди всичко успешна реализация на младите хора във висшите учебни заведения. Ето защо визията на училището може да се формулира със следния лаконичен и съдържателен девиз:

УЧИЛИЩЕ С ТРАДИЦИИ - УЧИЛИЩЕ С БЪДЕЩЕ

VI. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисията определя смисъла на съществуване и ролята на училището в обществото. Училище „Васил Левски“ още от годините на своето учредяване изпълнява изпълнява историческата си роля като първото средно училище в Чепинската котловина. То удовлетворява обществената потребност на хората да имат образователна институция, която да дава възможност за завършване не само на средно образование, но и за утвърждаване на образователното и културно дело в региона. Вече близо един век училището успешно изпълнява мисията си на просветно и културно средище. През неговите класни стаи преминават хиляди ученици, сред които известни общественици и политици, учени, лекари, културни и музикални дейци. Черпейки вдъхновение от забележителното си минало Средно училище „ Васил Левски“ днес се утвърждава като авторитетен образователен център, чиято запазена марка е високото качество на знанията и уменията на учениците. Ето защо училището определя своята мисия като:

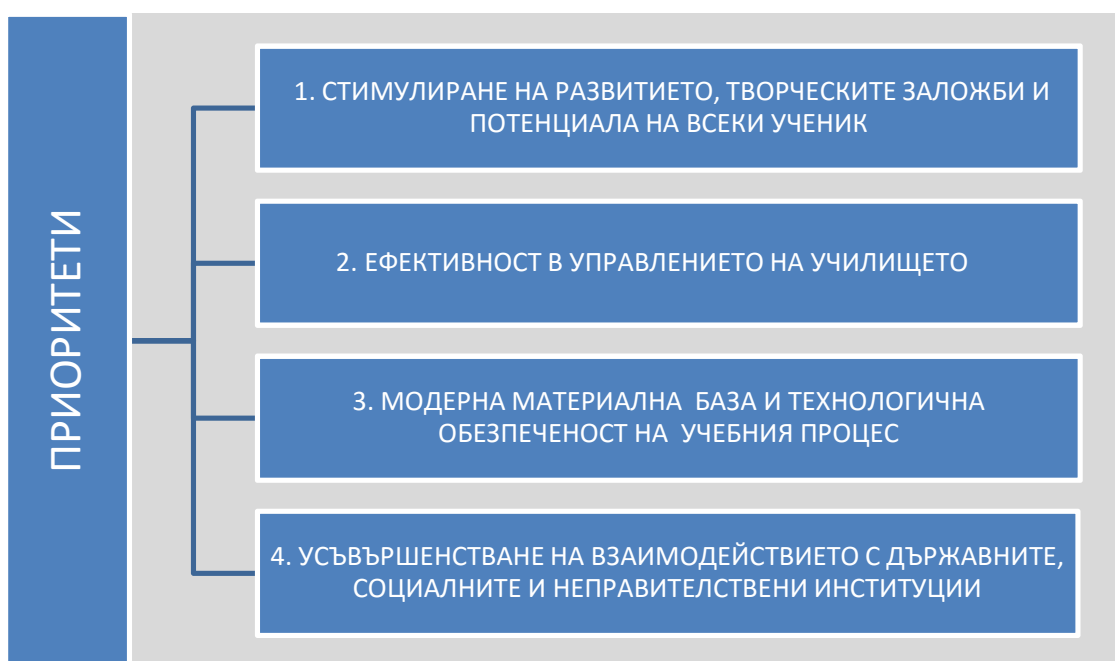
**УЧИЛИЩЕ, ПРЕДОСТАВЯЩО ВИСОКО КАЧЕСТВО
НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

VII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Основавайки се на анализа на състоянието в първата част на стратегията и направените изводи СУ „Васил Левски“ Велинград формулира:

ГЛАВНА ЦЕЛ

ФОРМИРАНЕ НА КРЕАТИВНИ, СОЦИАЛНО ОТГОВОРНИ И ПЪЛНОЦЕННО ИНТЕГРИРАНИ В ОБЩЕСТВОТО ЛИЧНОСТИ



СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

1.1 ПРИЛАГАНЕ НА ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРАН ПОДХОД В ОБУЧЕНИЕТО

Поставяне на ученика в центъра на педагогическото взаимодействие

Повишаване мотивацията на ученика за активно и отговорно отношение към ученето

Внедряване на иновативни, интерактивни методи на обучение

Повишаване мотивацията и квалификацията на учителите

1.2 УТВЪРЖДАВАНЕ И РАЗШИРЯВАНЕ НА ФОРМИТЕ НА УЧЕНИЧЕСКОТО САМОУПРАВЛЕНИЕ

Повишаване на авторитета и издигане на ролята на ученическия парламент като орган в управлението на училището

Поддържане и затвърждаване на дейността на учебните компании

1.3 НАСЪРЧАВАНЕ НА ИНТЕРЕСИТЕ И РАЗВИТИЕ НА ТВОРЧЕСКИТЕ ЗАЛОЖБИ НА УЧЕНИЦИТЕ

Оптимизиране на мрежата на извънкласните форми

Хармонизиране на избираемата и факултативна подготовка с интересите на учениците

Усъвършенстване на подготовката и насърчаване на учениците за участие в национални олимпиади и състезания

1.4 ПРЕВЕНЦИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ПРОТИВООБЩЕСТВЕНИТЕ ПРОЯВИ И ТОРМОЗ В УЧИЛИЩЕ

Подобряване на работата на училищната комисия за борба с противообществените прояви

Планиране, координиране и подобряване на работата за преодоляване на тормоза в училище

Провеждане на дейности за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и приобщаване на учениците от уязвими групи, подкрепа на личностното развитие на тези ученици

2.1 УКРЕПВАНЕ НА КАДРОВИЯ ПОТЕНЦИАЛ

Провеждане на ефективна кадрова политика, съответстваща на нуждите и приоритетите на училището

Усъвършенстване на вътрешноучилищната система за квалификация на учителите

Въвеждане на система за атестиране на педагогически специалисти в съответствие с новите държавни стандарти за професионално развитие

Повишаване на мотивацията на учителите за професионално усъвършенстване и внедряване на иновативни практики в обучението

2.2 ИЗГРАЖДАНЕ НА ЛИДЕРСКИ УМЕНИЯ

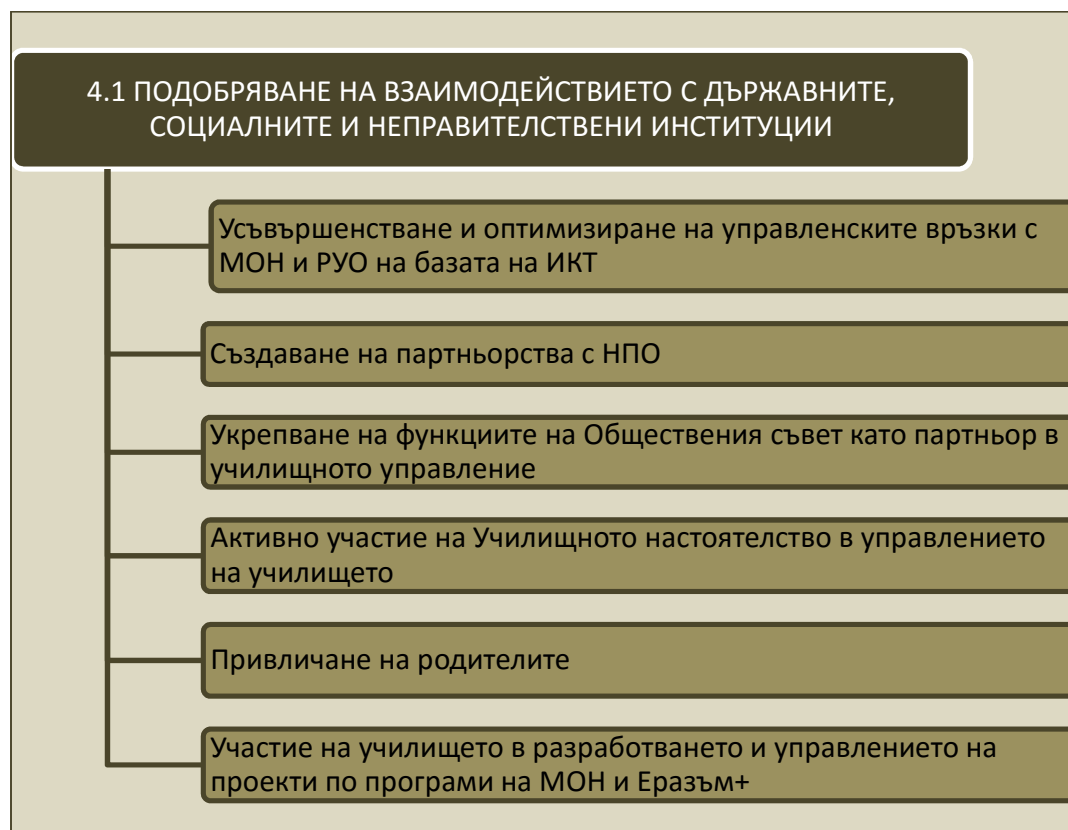
Стимулиране и подкрепа на участието на учителите и учениците в управлението на училището

Делегиране на правомощия на по-ниски управленски нива, стимулиране на ученическото самоуправление

2.3 УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА СИСТЕМАТА НА ВЪТРЕШНОУЧИЛИЩНИЯ КОНТРОЛ

Внедряване на система от критерии за наблюдение и оценка на качеството на учебния процес, в съответствие с ДОС

Интегриране на системата за вътрешноучилищен контрол с възможностите на ИКТ



МЕРКИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

ПОДЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	РЕЗУЛТАТ
1.1.1 Поставяне на ученика в центъра на педагогическото взаимодействие	Промяна на методите на обучение, организацията на урока, които да водят до реално участие на ученика в урока	Повишаване на креативността, активността и отговорността на ученика в урока
1.1.2 Повишаване мотивацията на ученика за активно и отговорно отношение към ученето	Апробиране на иновационни методи на обучение, базирани на интерактивност и ИКТ	Повишаване на мотивацията и активността на учениците
1.1.3 Внедряване на иновативни, интерактивни методи на обучение	Усъвършенстване на урочната работа, прилагане на интерактивни методи на обучение	Промяна на отношението на ученика към ученето
1.1.4 Повишаване на мотивацията и квалификацията на учителите	Семинари, обучения и квалификационни форми с учителите, придобиване на ПКС	Промяна на методите и организацията на урочната дейност
1.2.1 Повишаване на авторитета и издигане на ролята на Ученическия парламент като орган на управлението в училище	Ежегодно учредяване и провеждане на заседания	Придобиване на управленски (лидерски) умения у учениците
1.2.2 Поддържане и затвърдяване на дейността на учебните компании	Учредяване на нови учебни компании и развитие на предприемаческа дейност	Придобиване на предприемачески умения и способности Участие в национални и международни форуми
1.3.1 Оптимизиране на мрежата на извънкласните форми	Утвърждаване на извънкласни форми съобразно интересите и желанията на учениците Участие в проект „Твоят час“	Разширяване на познанията, уменията и способностите на учениците Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене

1.3.2 Усъвършенстване на подготовката и насърчаване на учениците за участие в национални олимпиади и състезания	Участие в национална програма на МОН „Ученически олимпиади и състезания“	Успешна подготовка на ученици за олимпиади и състезания
1.4.1 Подобряване на работата на училищната комисия за борба с противообществените прояви	Ежегодно актуализиране на състава и плана на комисията, подбор на мотивирани членове на комисията	Ограничаване и намаляване на противообществените прояви в училище и извън училище
1.4.2 Планиране, координиране и подобряване на работата за преодоляване на тормоза в училище	Провеждане на превенция, срещи с родители и ученици	Подобряване на сигурността в училище
1.4.3 Провеждане на дейности за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и приобщаване на учениците от уязвими групи, подкрепа на личностното развитие на тези ученици	Ежегодно актуализиране на екипа за работа с учениците от уязвими групи; Привличане на добри педагогически специалисти; Усъвършенстване на подготовката на учителите, работещи с тези деца.	Приобщаване и социална интеграция на учениците от уязвими групи; Подкрепа на личностното им израстване
2.1.1 Провеждане на ефективна кадрова политика, съответстваща на нуждите и приоритетите на училището	Привличане на мотивирани педагогически специалисти с подчертан афинитет към иновациите	Подобряване на резултатите от учебната дейност
2.1.2 Усъвършенстване на вътрешно училищната система за квалификация на учителите	Създаване на обединения на учители от нов тип- учители новатори; Провеждане на интерактивни квалификационни форми; Споделяне на опит.	Подобряване на методическата и професионална подготовка на учителите
2.1.3 Въвеждане на система за атестиране на педагогически	Утвърждаване на система и правила за атестиране	Повишаване на мотивацията на учителите и професионалната им

специалисти в съответствие с новите държавни стандарти за професионално развитие		подготовка
2.1.4 Повишаване на мотивацията на учителите за професионално усъвършенстване и внедряване на иновативни практики в обучението	Разработване и утвърждаване на система за морално и материално стимулиране на учителите - новатори	Добра професионална подготовка и добри резултати на учениците
2.2.1 Стимулиране и подкрепа на участието на учителите и учениците в управлението на училището	Актуализиране на правилника за дейността на училището	По-голяма инициативност и участие на учителите
2.2.2 Делегиране на правомощия на по-ниски управленски нива, стимулиране на ученическото самоуправление	Разработване на правила на класа и/или групата; Автономност на учебните компании	Укрепване на лидерските умения на учениците
2.3.1 Внедряване на система от критерии за наблюдение и оценка на качеството на учебния процес, в съответствие с ДОС	Разработване и използване на контролна карта за наблюдение и оценка на урока и извънурочната дейност	Подобряване на ефективността на контрола
2.3.2 Интегриране на системата за вътрешноучилищен контрол с възможностите на ИКТ	Прилагане на ИКТ – Облачни технологии; Електронни информационни табла	Подобряване на взаимодействието и оперативността на управленската дейност
3.1.1 Поетапна подмяна на подовите настилки в коридорите, стаите и кабинетите	Ремонтиране и подмяна на настилките	Подобряване на вътрешната среда и хигиената
3.1.2 Подобряване на вътрешната украса	Ремонт на стаи, тоалетни възли и коридори; Подмяна на остарелите мебели ; Тематична украса на коридори, стаи и кабинети	По-чиста и по-приятлива вътрешна среда

3.1.3 Обогатяване на кабинетите с нагледни средства, консумативи	Участие в национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“	Получаване на консумативи за кабинетите по природни науки; Обзавеждане на стая за ПИГ
3.1.4 Подмяна на остарялата техника в компютърните зали	Закупуване на нови конфигурации	Подобряване на условията за провеждане на часовете по ИКТ
3.1.5 Поетапно оборудване с ИКТ на класните стаи	Закупуване на мултимедии и интерактивни дъски	Повишаване на ефективността на обучението
4.1.1 Усъвършенстване и оптимизиране на управленските връзки с МОН и РУО на базата на ИКТ	Интегриране на информационните системи	Подобряване на комуникациите и оперативността на управлението
4.1.2 Създаване на партньорства с НПО	Договаряне на партньорства – Училищно настоятелство Ротари клуб;	Подобряване на базата на училището; Участие на ученици в извънкласни форми
4.1.3 Укрепване на функциите на Обществения съвет като партньор в училищното управление	Координиране на приоритетите и действията на обществения съвет и училищното ръководство	Подобряване на управлението на училището
4.1.4 Активно участие на Училищното настоятелство в управлението на училището	Програма за работа на настоятелството	Финансово подпомагане на училището; Участие в управлението
4.1.5 Привличане на родителите	Участие на родителите в провеждането на училищни инициативи, уроци, извънкласни форми, ДЗИ	Увеличаване на отговорностите на родителите към училището
4.1.6 Участие на училището в разработването и управлението на проекти по програми на МОН и Еразъм+	„Образователна мобилност – КД1“ и „Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики – КД2“	Повишаване на квалификацията на учителите; Обмен на добри практики